

Proces učenja

Učenje

Učenje je *kompleksan proces* kojim se ponajviše bave psihologija i pedagogija, a pokušavaju ga objasniti brojne teorije učenja. Neke će od tih teorija na ovom mjestu biti ukratko spomenute.

Učenje je *aktivnost pojedinca* koja rezultira usvajanjem određenih znanja, vještina i navika. Rezultati učenja mogu biti vezani uz razvoj sposobnosti na spoznajnom (*kognitivnom*), doživljajnom (*afektivnom*) i praktičnom (*psihomotornom*) području.

Učenje je *širi pojam od obrazovanja i poučavanja*. Organiziranim i svrhovitim procesima učenja bavi se *didaktika*, kao dio pedagogije.

Znatan dio učenja pojedinca, koji nije predmet didaktike, jest slučajan, nesvjestan, nesvrhovit i neorganiziran. Ipak, *i slučajni ili nesvjesni procesi učenja pridonose ukupnom znanju i odgoju pojedinca*.

Učenjem se stječe određeno znanje, ali i stavovi i vrijednosti. Stavovi su *stečene tendencije reagiranja na određeni način prema nekome ili nečemu*. Vrijednosti su *duboka uvjerenja koja usmjeravaju ponašanje, mišljenje i doživljavanje pojedinca* prema nekim temeljnim obilježjima njegove okoline. Vrijednosti su vezane uz materijalno i duhovno područje socijalnog života pojedinca, prirodni okoliš, etiku i moral i sl. Na primjer, polaznik nastave može imati određene *stavove prema učenju*, a također i *na određeni način vrednovati obrazovanje* kao više ili manje bitan činitelj njegovog/njenog osobnog razvoja.

Razine znanja

Razine znanja koje je pojedinac stekao procesom učenja očituje se na nekoliko osnovnih načina, ovisno o stupnju usvojenosti sadržaja i mogućnosti da se usvojene sadržaje praktično koristi:

- prepoznavanje je mogućnost *identifikacije činjenica i pojava* s kojima se pojedinac ranije susretao (npr. prepoznavanje točnog odgovora na pitanje u testu s ponuđenim odgovorima);
- prisjećanje i reprodukcija odnose se na mogućnost *samostalnog prizivanja u*

sjećanje i ponavljanja (naglas, napismeno i drugačije) nekih ranije usvojenih sadržaja (npr. nekih povijesnih činjenica);

- *rješavanje problema* iz užeg područja na kojem je stečeno određeno znanje (npr. matematički proračuni, kemijske analize, izrada računalnih programa i sl.);

- *snalaženje i prilagođavanje u novim uvjetima* povezano je s definiranjem problema u novim situacijama, razradom načina njihovog rješavanja, kreativnim pristupom i inoviranjem u primjeni ranije stečenih znanja, stvaranjem novih znanja, kao i s prilagođavanjem okoline svojim potrebama i ciljevima, uvažavajući društvene, etičke, ekološke i druge vrijednosti.

Napomena: Tekst je preuzet s web stranica Referalnog centra za metodiku i komunikaciju uz dopuštenje vlasnika i autora stranica koji zadržavaju sva autorska prava

(URL: <http://www.carnet.hr/referalni/obrazovni/mkod/pedagogija/procesuce>)